

Анализ

работы по реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад №221 компенсирующего вида» Московского района г.Казани за 2021-2022г.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №221 компенсирующего вида» реализуется в рамках Адаптированной основной образовательной **Программы** дошкольного образования с сентября 2021г.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам **воспитания обучающихся**». Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №221» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, **воспитания и обучения**.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель **воспитания в МБДОУ «Детский сад №221 компенсирующего вида»** - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

МБДОУ «Детский сад №221» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления **воспитания** с учетом реализуемой Адаптированной основной образовательной **программы**, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития **воспитания** в Российской Федерации на период до 2025 года. **Воспитательные задачи**, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,

- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Задачи **воспитания** соответствуют **основным** направлениям **воспитательной работы**. При реализации данных задач **воспитатель МБДОУ «Детский сад №221»** сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях **воспитательной работы**.

Задачи:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. **Воспитание** у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование **воспитательного ресурса** развивающей пространственной среды ДОУ.

8. Объединение **воспитательных** ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад № 221» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад №221» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) **воспитанников в вопросах воспитания**, развития и образования детей.

Направления программы воспитания :

- Патриотическое **воспитание**.
- Социальное направление **воспитания**.
- Познавательное направление **воспитания**.
- Направление по формированию здорового образа жизни.
- Трудовое **воспитание**.
- Этико – эстетическое **воспитание**.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение **воспитательной** работы и выполнение календарного плана мероприятий **программы воспитания**.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 было проведено: 404 мероприятия из них по направлениям:

- Патриотическое – 116 мероприятий;
- Социальное – 64 мероприятия;
- Физическое – 32 мероприятий;
- Познавательное – 62 мероприятия;
- Трудовое – 44 мероприятий;
- Этико – эстетическое – 78 мероприятий.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам **программы воспитания** было проведено :

Бесед – 46;

Освящение актуальных тем **программы воспитания** в рамках родительского собрания – 7;

Онлайн консультации – 10;

Было изготовлено памяток – 10;

Рабочая **программа воспитания** позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс **воспитания** детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной **программе** у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений **воспитания** детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к

миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;

создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством **воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности:** коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. **Воспитательное** значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было **воспринято ранее**, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДОО охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

АНАЛИЗ качества рабочей программы воспитания МБДОУ №221

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие рабочей программы воспитания				+
2.	Наличие календарного плана к рабочей программе воспитания				+
3.	соответствие рабочей программы и календарного плана работы возрастным особенностям обучающихся				+
4.	рабочая программа и календарный план разработаны в соответствии с изучением спроса со стороны потребителей				+
5.	рабочая программа и календарный план разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
Итоговая оценка:		15			

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым МБДОУ №221

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					+
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					+
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					+
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				+
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				+
3	Рациональность размещения детей					+
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий,					+

	безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					+
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					+
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					+
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					+
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					+
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					+
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					+
8	Речь педагога: грамотность, логичность,	умение доступно преподнести новый материал				+
9	эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				+
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					+
2	Осуществление индивидуального подхода					+
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					+
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					+
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				+	
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				+	

5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				+
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				+
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				+
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				+
7.	Работа по реализации воспитательных задач				+
8.	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				+
2	Наличие у детей интереса к деятельности				+
3	Работоспособность детей			+	
4	Речевая активность детей			+	
5	Степень самостоятельности и активности детей			+	
Итоговая оценка:		91			

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Взаимодействие сотрудников с детьми				3
2	Взаимодействие с родителями воспитанников				3
3	Взаимодействие с социумом				3
Итоговая оценка:		9			

Вывод анализа состояния результатов воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки. Работа педагогов ДОО осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Все запланированные в календарном плане, мероприятия, по

основным направлениям (модулям) за отчетный период прошли в заданный срок и на хорошем уровне, что показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы в МБДОУ № 221.

ДОУ активно взаимодействует:

-с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ(детская поликлиника №1), ДРКБ.

- с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации воспитанников: Республиканской специальной библиотекой для слепых, театры.

-с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа №72 для детей с ОВЗ)

Вывод анализа состояния организуемой совместной деятельности взрослых и детей

В ДОУ 221 созданы необходимые условия для проведения образовательной деятельности. Деятельность педагогов выстроена на взаимосвязи частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями. Соблюдается преемственность этапов и последовательное нарастание сложности. Педагоги решают разнообразные коррекционно-развивающие задачи, осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам. Педагоги ДОУ умеют своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. Сотрудники ДОУ, взаимодействуя с детьми включаются в игру и другие виды деятельности, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, побуждают детей высказывать свои чувства.

Вывод анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников.

В ДОУ ведется учет социального запроса родителей в планировании работы. В работе с семьей используются разнообразные формы : индивидуальные, Коллективные, наглядно-информационные. Педагоги ведут поиск и внедрение в практику современных нетрадиционных форм работы с семьей, проводят социологический анализ контингента семей воспитанников, учитывают полученные результаты в дальнейшей работе с родителями. В ДОУ проводятся разнообразные формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия(семинары, родительские собрания, дни открытых дверей, круглый стол)

ПРОБЛЕМА: Исходя из анализа в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства. Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труд.